

决策参考

Jue ce can kao

第二十九期（总第 279 期）

盐城市图书馆编

2007 年 7 月上

主编 刘进 责编 周玉奇

zhouyuqi@gmail.com 13905103528

编者按：七月流火.七月是教育的高峰期,小升初,中考招生,高考录取工作全面如火如荼地展开.这不知引得多少学子和家长竞折腰?我们在推出“新农村建设和“中心城市建设”之后,再来说说教育有关的话题,以期引起领导对教育的重视。

本期乐意为您提供定题服务,也等待您的回音。

要目

● 本期专题：中国的教育

中国公共服务报告

教育部公布：2006 全国中职就业率 95.6%

上海优质教育资源向郊区辐射

重庆：让城乡孩子站在同一起跑线上

湖北：推出促进高校毕业生就业新举措

保定：政府出钱让农村妇女上大学

● 信息快递

美高校前途被看好的 10 个专业

● 本期专题：中国的教育

中国公共服务报告

据近日发布的《中国公共服务发展报告 2006》显示，北京基础教育基准分数近 5 年均在全国排名第一，基础教育水平居全国首位。

由国务院发展研究中心等完成的这份报告，对 31 个省、市、自治区在近 5 年间的基础教育、公共卫生等 8 个方面进行全面评价。经综合评价，北京基础教育的基准分数连续 5 年排名第一，绩效等级为 A，是全国唯一达 A 类等级的城市。上海、天津分别位居第二和第三，绩效等级均为 B。

教育部公布：2006 全国中职就业率 95.6%

日前，从教育部获悉，教育部公布的 2006 年全国中等职业学校毕业生（除新疆外）的就业情况显示：2006 年全国中等职业学校毕业学生数（不含技工学校毕业生）为 364.25 万人，就业学生数为 348.25 万人，就业率为 95.60%。

统计数据显示，毕业生的就业去向是：到各种所有制企事业单位就业的毕业生为 255 万人，占就业学生数的 73.23%；合法从事个体经营的毕业生为 36.19% 万人，占就业学生数的 10.4%；升入各类高一级学校的毕业生为 57.01 万人，占就业学生数的 16.37%。各产业就业分布情况是：从事第一产业的毕业生数为 25.45 万人，占就业学生数的 7.31%；从事第二产业的毕业生数为 134.15 万人，占就业学生数的 38.53%；从事第三产业的毕业生数为 188.64 万人，占就业学生数的 54.16%。本地、异地和境外就业情况是：在本省（区、市）就业的毕业生数为 219.24 万人，占就业学生数的 62.95%；到异地就业的毕业生数为 127.20 万人，占就业学生数的 36.53%；到境外就业的毕业生数为 1.81 万人，占就业学生数的 0.52%。就业渠道情况是：通过学校推荐就业的毕业生数为 274.11 万人，占就业学生数的 78.77%；通过中介介绍就业的毕业生为 33.90 万人，占就业学生数的 9.74%；其他渠道就业的毕业生数为 40.03 万人，占就业学生数的 11.49%。

各省（区、市）的就业情况是：上海、浙江、江西、山东、河南、四川、大连、宁波、厦门等 9 个省（市）中等职业学校毕业生就业率在 97% 以上，其中上海、宁波、大连最高，

分别为 98.55%、98.41%；98.30%；天津、江苏、安徽、湖北、湖南、广东、重庆、陕西、青岛、深圳等 10 个省（市）中等职业学校毕业生就业率在 92% 以上，高于全国平均水平；辽宁、广西、青海等 3 个省（区）中等职业学校毕业生就业率在 95% 以上，接近或略高于全国平均水平；北京、河北、内蒙古、吉林、黑龙江、福建、海南、甘肃、贵州、云南、宁夏、新疆生产建设兵团等 12 个省（区、市）中等职业学校毕业生就业率在 90% 以上，但低于全国平均水平；山西、西藏等 2 个省（区）中等职业学校毕业生就业率在 90% 以下，分别为 87.14% 和 86.34%。

据了解，自 2002 年以来，中职毕业生就业率均保持在 90% 以上。具体情况是：2002 年为 94.6%，2003 年为 92.3%，2004 年为 94.3%，2005 年为 95.35%。（《中国教育报》7 月 10 日）

上海市出台 07 年报考外省市高校政策

为鼓励上海市生源考生积极报考上省市普通高校，上海市教委日前出台 2007 年报考外省市普通高校的上海市生源考生优惠政策，上海考生可在录取适当加分投档和降分，对录取到边远省市和生源不足的外省市普通高校的考生给予一次性经济补贴。

对第一批、第二批、第三批中第一、二志愿报考外省市普通高校的上海市生源考生（零志愿的外省市高校和提前批、艺术体育类高校除外），上海市教育考试院在向外省市普通高校投档时，第一志愿填报外省市普通高校考生加划分，第二志愿加 10 分，并按招生计划数的 1:12 投档，录取与否由招生院校决定。

在上海招生的外省市普通高校如第一批、第二批本科资格线上考生不足，经补填志愿后线上生源仍然不足，可分别在第一或第二批本科控制分数线下降分择优录取。

对于第一志愿填报外省市普通高校的考生，降分录取时不再征求其意见，直接降分投档。对第二、三、四志愿报考外省市普通高校的考生进行降分投档时，须由考生本人同意并提交书面申请报告后，分别在规定的降分段内根据学校提出降分幅度降分投档，择优录取。第三批高职（专科）则不得在规定的最低控制分数线下再降分录取。被外省市全日制普通高等院校录取的本有生源考生，入学后可不办理户口迁移。学生毕业前一学期内，可到上海市高校毕业生就业指导中心办理毕业生就业信息登记，进入求职信息库，并可得到相应的就业指导服务。

凡第一志愿填报广西、甘肃、陕西、重庆、四川、贵州、云南、内蒙古、黑龙江、吉林、

新疆、辽宁（除大连市）等省、自治区、直辖市高校及湖南、湖北、山西 3 省少数生源长期不足的普通高校，并被上述外省市普通高校录取的第一志愿本市生源考生，可获一次性利贴 1000 元；非第一志愿填报而被录取的可获一次性补贴 500 元。凡被外省市普通高校录取的上海本市生源考生，家庭人均月收入在 400 元以下，可申请上海普通高校生源地贷款并向上海市教委学生处申请享受相应政府贴息。

上海优质教育资源向郊区辐射

上海市教委日前出合促进教育均衡的举措，决定以教育内涵建设项目推动郊区义务教育均衡发展，具体做法是：通过申报立项的方式纵深推进全市优质教育资源向郊区农村辐射，以解决农村义务教育中的“当务之急”。

去年下半年起，上海市教委便着手在部分优质教育资源中进行试点。为了让更多名校名师在新农村建设过程中发挥更大作用；上海市教委决定进一步推广试点经验，通过申报、立项和管理，每年设立 20 个以学校内涵建设为重点的教育项目，建立起创新机制和长效制度。上海市教委在《实施方案》中明确了针对崇明县、南汇区等 10 个郊区为服务对象的立项重点，即从郊区农村义务教育发展的需要出发，重在建设内涵，以提高学校教育教学质量为目标，在组织管理、师资队伍、课程建设，教学改革、教育技术提升等方面，通过研究和实践，

解决学校发展中的难题，共同突破农村教育中的瓶颈，有效改善学校的教育教学和管理水平。据悉，每个项目一般实施时间为两年。项目启动后，上海市教委向受支持区县拨付项目经费，项目完成并通过市教委评估验收后，上海市教委再向受支持区县拨付项目经费的 50%。

重庆市黔江区一位农村初中寄宿女生，每晚只能和几十位同学一起挤在白天上课的教室里睡觉。拼在一起的课桌，就是他们的“床”。如今，他们的寄宿条件有望在统筹城乡教育的五大工程中得到改善——

重庆：让城乡孩子站在同一起跑线上



重庆巫溪县一所小学的学生正在学校新落成的图书馆里认真阅读。张国圣摄

“‘不能让孩子输在起跑线上’这句话说了很多年了，现在终于看到了一点希望。”7月9日，看着三五成群的小孩背着书包从村口走过，郭忠全脸上露出了些许自得的神色：全村已经连续3年没有一个义务教育阶段的学生流失，这在过去是不敢想的事。更让他高兴的是，很多农村小学现在建起了卫星教学收视点，山里娃和城里娃一样能够听到“最好的老师”讲课了。

郭忠全是重庆市巫溪县文峰镇金盆村党支部书记。该县位于渝陕鄂交界处秦巴连片贫困带的深度贫困区，在重庆拥有五个“之最”：位置最边远、交通最闭塞、环境最恶劣、发展最落后、经济最贫困。当地民谚说：“九山一水一分田，一个钢锄掰两半。”

没钱还要办教育，郭忠全觉得那才叫难上难。好在重庆直辖以后，这里终于迎来了曙光。

重庆是一个大城市带大农村、二元结构十分突出的直辖市。教委主任彭智勇说，为了推进城乡教育统筹发展，重庆自直辖以来，开展了许多有益的探索，积累了经验；今年7月初召开的“重庆市推进义务教育均衡发展工作会议”，又提出了新时期的工作重点和措施，目的只有一个，就是“让所有的孩子都站在同一条起跑线上”。

破题：教育扶贫解决城乡教育“冷暖不均”

“我企求命运之神送我一块玉石，可它却给了我一堆沙子。无论我怎么努力去抓，手心总是只能留下一点点。但我知道，如果我不用力握紧，这么一点点也会马上滑落。”重庆市黔江区一位农村初中女生的作文，曾经令所有的读者动容。写这篇作文时，这位在校寄宿的女生，每晚只能和几十位同学一起挤在白天上课的教室里睡觉。拼在一起的课桌，就是他们的“床”。

“哪个做父母的愿意让孩子输在起跑线上？但是如果农村孩子的起跑线一开始就落在了后面，家长又有什么办法呢？”郭忠全说，有几年时间，劝父母送孩子去学校念书很困难。除了贫困，还有一个重要原因，就是村里的学校太差，家长们认为孩子在那里学不到什么东西。

直辖以后，重庆实施了统筹城乡教育发展的五大工程：

农村中小学危房改造工程。从2000年-2006年，累计投入21亿元，消除危房总面积达440万平方米。建立长效机制，确保每年新增的农村中小学危房当年消除，不留隐患。

农村寄宿制学校建设工程。到去年累计竣工寄宿制学校170所，竣工校舍面积50万平方米。全市寄宿学生人数从2003年到现在增加了7万人。

农村中小学远程教育工程。实施“国家农村中小学现代远程教育示范项目”、“国家贫困地区二期义务教育扶贫工程现代远程教育项目”等，使远程教育覆盖了全市7成农村中小学，基本实现了城乡优质教育资源共享，300万名学生受益。

农村中小学教师继续教育工程。仅2006年，全市便投入4000余万元，对农村中小学教师进行全员培训。城镇中小学教师到乡村任教制、农村中小学“特设岗位”教师制等措施，有效改善了农村中小学教师量少质弱的状况。

“两基”达标工程。2006年为贫困县城口和巫溪安排“两基”攻紧专项经费，全市“两基”人口覆盖率提前一年达到百分之百。去年偿清19亿元“普九”债务后，重庆成为全国第一个偿清“普九”欠债的省市。

起步：深化改革消除贫富分化“马太效应”

重庆市南岸区长生桥镇第三小学的校园外面，就是长满庄稼的肥田沃土。这所典型的农村小学，现在是闻名全市的艺术特色学校。

“长三小”的艺术特色，是从他们的“劣势”中发展起来的。学校利用丰富的植物资源培育了七彩屏，打造了五彩路和三色园，又利用它们和校园里的一棵百年老树，开设了校本课程，让同学们仔细观察各种树木花卉的生长周期，学习病虫害治理知识，开展人与植物的环保对话。

农村里司空见惯的花花草草，在校园里一下变成了有感情生命，孩子们兴趣大增，流连忘返。偏僻的校园，变成了美丽的乐园。学校又因势利导地传授根雕、泥塑、彩绘艺术，慢慢造就了一批全市有名的小艺术家。

“长三小”是重庆市推进义务教育均衡发展的受益者。彭智勇说，推进义务教育均衡发展，重点在两方面：一是努力缩小不同学校间硬件设施的差距，二是着力改善学校，尤其是相对较弱学校发展的内外环境，预防城市学校和农村学校、名校和一般学校间“贫富分化”的马太效应。近年来，重庆启动并深化了四项改革：

深化考核评价制度改革。建立多元化评价体系和标准，从身体素质、心理发展、知识结构等多个角度评价学生，从办学特色、学生发展等多个方面考核学校。鼓励农村学校挖掘优势，办出特色。

深化基础教育课程改革。基本构建起符合素质教育要求和促进学生全面发展的基础教育课程体系，全市中小学教育思想、理念、教学手段同步更新，城乡教育差距不断缩小。

深化招生考试制度改革。义务教育阶段坚持“免试就近划片”入学原则，取消区县小学毕业统考，小学毕业考试由学校自主命题。通过改革减轻学生的升学压力和学习负担，促进区域、城乡、校际之间义务教育均衡发展。

深化农村义务教育经费保障机制改革。为了让更多的学生享受到改革成果，重庆对农村、县镇以及6个远郊城区公办学校、特殊教育学校就读的义务教育阶段的学生、城市低保家庭学生和进城务工农民家庭的义务教育阶段的贫困学生，全部免除学杂费。贫困学生助学体系为19万农村学校家庭困难的寄宿生提供补助，对43万余名贫困女童实行“零学费”，有力促进了教育公平。

推进：将“均衡发展”细化为四个“基本均衡”

社会要发展，教育要先行。直辖十周年前夕，重庆被批准成为全国统筹城乡综合改革试验区。在“五个率先”的教育目标中，第一个目标就是“率先实现义务教育均衡发展”。

7月2日，重庆市召开“推进义务教育均衡发展工作会议”，提出了推进义务教育均衡发展的总体目标：通过3-5年，逐步消除公办义务教育阶段学校择校和大班额现象，实现同一区县义务教育阶段学校在办学条件、师资水平、管理水平、教育质量等方面基本均衡。到2010年，全市新建、改扩建农村寄宿制小学1200所，初中800所，全市7成义务教育阶段学校达到办学标准化。

彭智勇说，会议最重要的内容，就是将推进城乡义务教育均衡发展的目标，细化为四个“基本均衡”：

办学条件基本均衡。即将出台的《重庆市义务教育学校办学条件标准》，对学校场地与校舍、设备与设施、经费保障及教师编制等方面都进行了量化，为全市义务教育学校的办学条件划了一条“最低保障线”。

师资配置基本均衡。每年选派300名优秀中青年教师到农村边远地区中小学任教，选派30名中小学特级教师到贫困地区讲学支教。组织以主城区为核心的“一小时经济圈”内的100所优质学校对口支援农村100所贫困学校，建立校际联动机制，实现“点对点”、“捆绑式”帮扶。

管理水平基本均衡。逐步推行校长定期交流轮换制度。建立健全区县域内学校的“捆绑”发展机制，通过统一调配、统一管理、统一考评，实现理念、资源、方法、成果、利益共享。

教育质量基本均衡。推行优质高中指标切块分配制度，将区县优质普通高中部分招生指标直接分配到初中学校，以适应全市普及高中教育的需要。鼓励学校挖掘优势，办出特色，打出品牌。

作为边远农村的一名村支书，郭忠全此前还没有听说过“义务教育均衡发展”。然而他却见证了农村中小学这些年的变化：“以前别人说农村‘最好的房子是学校，最美的环境是校园’，我不相信，但这几年慢慢相信了。”他告诉记者，这些变化也改变了村民们的观念。很多家长不仅打消了让孩子弃学的念头，自己还成了远程扶贫教学项目的痴迷者。村里有好几个人用那里学到的实用技术，成了全村的致富能手。（《光明日报》7月10日张国圣黎拥宪谭凯鸣）

湖北推出促进高校毕业生就业新举措 大学生跨地市就业取消指标限制

从近日召开的湖北省劳动保障工作会议上获悉，今年该省推出了帮助大学生就业新举措：允许高校毕业生跨省、跨地(市)就业，任何部门、任何地方不得以任何理由设置障碍；在进人指标、户口指标和学历要求等方面对高校毕业生就业作出的限制政策，应一律取消。

湖北省要求，今年内全省大中城市的公共就业服务机构应设立高校毕业生专门服务窗口，对登记失业的毕业生提供个性化服务：3个月内免费提供1次政策咨询和职业指导、3次基本适合的岗位信息；对申请参加职业技能培训的毕业生，给予培训补贴；对自主创业的毕业生，及时发放小额担保贷款、个体经营收费减免等相关政策；对助学贷款还贷压力大、家庭困难的毕业生实施重点援助。高校毕业生从事个体经营的，自工商部门批准其经营之日起一年内，免交登记类和管理类的各项行政事业性收费。

湖北省还规定，各级政府要积极选拔优秀大学毕业生到城市社区和农村乡镇基层单位工作。在艰苦地区工作两年或两年以上的大学生，报考党政机关公务员，同等条件下应优先录用；到边远艰苦地区农村中小学任教的，户口、档案两年内可保留在原就读学校或省高校毕业生就业指导中心，两年后转入人事部门所属的人才交流机构，任教满3年经考核合格的本科毕业生可直接攻读教育硕士专业学位。党政机关录用公务员、国有企事业单位新增专业技术人员和管理人员，应主要面向高校毕业生公开招考或招聘。（《中国教育报》7月10日）

保定：政府出钱让农村妇女上大学

为帮助农村妇女提高致富能力，河北省保定市近年来政府出钱让农村优秀妇女上大学深造。文化水平低、科技知识欠缺影响许多农村妇女致富。为此，保定市妇联在有关部门支持下，自2000年开始，依托河北农业大学开办了女状元大专班，专门招收有一定文化基础、致富能力强的农村妇女上大学深造。女状元大专班学制两年，围绕农村妇女需求，开设农业基础知识及市场营销、企业管理等课程和种植、养殖、无公害检测标准等专题讲座。

为减轻农村妇女上大学负担，河北农业大学为学员减免部分费用，保定市政府给予每个学员一定的补贴，有的县政府也给予学员部分补贴。这样一来，每个人只要负担不到500

元学费和书费就可以完成学业。

女状元大专班使许多农村妇女成为当地致富的领头人。雄县学员国宝莲完成学业后，投资 200 万元建立大型现代化养猪场。她不仅自己致富，还带动十几户姐妹走上养殖致富之路，她还救助 300 多名贫困儿童和大学生继续学业。

目前，女状元大专班已招收四届学员，招生人数由第一届的 20 人增加到第四届的 350 人。在已毕业的 164 名学员中，60% 以上的学员创建和扩建了生产基地，成为当地农民致富的领头人。(新华网)

● 信息快递

美高校前途被看好的 10 个专业

近年来，随着科技的发展和商业领域的拓宽，美国大学中，一些过去根本没有或是不受重视的学科，渐渐脱颖而出，成为越来越受欢迎的专业。美国负责为大学生联系申请奖学金、助学金的网站，FastWeb.com 最近撰文，介绍了 10 个新颖并前途看好的专业：

1，新媒体(Newmedia)：网络媒体是传媒、新闻界增长最快的领域，新媒体专业将传统新闻课程与数字媒体设计和管理结合起来。其中有些学校更注重电脑技术和网页设计，象旧金山艺术学院；另一些学校则更强调传播整合和数码技术，比如印第安纳大学和普度大学。

2，生物工程(Biotechnology)：生物工程专业兼顾生物学和工程学，旨在解决农业、食品科学、和医学方面的实用问题，是一项交叉学科。生物工程专业通常与商学课程相辅佐，提供两个专业的双学位。很多生物工程专业原本都是研究生水平的，不过，近来本科学位毕业生的需求越来越高。

3，有机农业(Organicagriculture)：2006 年，华盛顿州立大学率先开设了有机农业专业，为了适应消费者对有机食品的需求量增加，很多大公司开始雇用这方面的专门人才。佛罗里达大学也在 2006 年开始增设了有机农业专业，尽管这个专业尚未在高校中广泛展开，一些学校正着手准备开办。

4，国土安全专业(Homelandsecurity)：9.11 后兴起的国土安全专业课程涵盖面很广，从心理学道灾难救助，从联邦法律到危险物品处理。美国联邦政府的国土安全部为这个专业的学

生提供了相当多的奖学金和助学金，并在国土安全防御中心提供一个 18 个月、授予学位的培训课程。这个专业目前在社区学院中发展迅速，根据美国社区学院协会的统计，85%的国土安全专业毕业生都来自社区学院。

5, 网络商业和网络市场专业(E-business/e-marketing): 此专业着眼于通过网络进行的商业交易，往往与客户沟通、雇员管理、商业伙伴沟通有关。美国劳工统计局的资料，这个专业学生需求量的增长将大大高于应届毕业生的平均水平。

6, 电脑游戏设计(Computergamedesign): 这个 10 年前还闻所未闻的专业，现在已经在全美 150 多所高校扎下了根。有些学院注重游戏的研发；而另一些学校则强调游戏设计的艺术性，像凤凰城艺术学院；密执安大将于 07 年秋季开始一个名为“严肃游戏设计”的硕士学位，学生将会得到国际游戏研发者协会的奖学金。

7, 法律财会专业(Forensicaccounting): 尽管这个专业已经有挺长的历史了，但它的兴起则是得益于近几年来不断出现的公司财政丑闻，现在，这个专业成为会计领域里增长最快的专业，课程包括金钱侦探(负责调查公司与法律相关的财务漏洞)，除了基本会计学技能之外，此专业要求学生具有更广泛的商业知识。

8, 人机互动专业(Humancomputerinteraction, HCI): HCI 主要设计用来提高人们使用高科技产品的能力，并深入研究科技对个体和群体的影响，这个专业一般是计算机科学学院的研究生课程，但有些学校，像新泽西理工学院已经开始开设本科课程。

9, 社会与环境专业(Societyandtheenvironment): 此专业关注社会与环境的相互影响，在不同学校里侧重稍有不同，比如，印第安纳大学开办的是环境科学和公众事务的双学位；而哥伦比亚大学则把气候学与社会学相结合。学生一般是主修社会科学理论中的环境问题，大多数学校都是硕士生水平的课程，也有象加大伯克利分校开始开办本科课程。

10, 超微工程专业(Nanotechnology): 在超微领域(分子水平)研究物理、工程学、和化学的实用科学，最近几年在国家超微工程启动会的支持下，越来越引人注目。大多数学校提供的是研究生水平的课程，少数学校如路易斯安娜州大，开设超微系统工程的本科专业。(《申江服务导报》)